

Griglie per la formulazione del giudizio globale

Ai sensi dell'art. 2 comma 3 del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, per la descrizione del processo di apprendimento e del livello globale degli apprendimenti raggiunto da ogni alunno si farà riferimento alle griglie seguenti.

Per quanto riguarda gli alunni BES la valutazione globale di entrambi i quadrimestri deve essere individualizzata e fare riferimento al PEI/PDP. Gli alunni saranno valutati tenendo conto delle competenze in entrata, del percorso svolto e dei miglioramenti rispetto al punto di partenza.

1° QUADRIMESTRE	
Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a partecipa alla vita della comunità scolastica mostrandosi	1. propositivo/a, costruttivo/a e responsabile (10) 2. costruttivo/a e responsabile (9) 3. responsabile (8) 4. collaborativo/a se sollecitato/a (7) 5. scarsamente collaborativo/a (6) 6. per nulla collaborativo/a (5)
ed evidenziando un impegno	1. consapevole e appassionato. (10) 2. consapevole e interessato. (9) 3. costante. (8) 4. a volte superficiale. (7) 5. selettivo. (6) 6. selettivo e discontinuo. (5)
Il metodo di studio risulta	1. autonomo, efficace e con spirito di iniziativa. (10) 2. autonomo ed efficace. (9) 3. adeguato. (8) 4. non sempre adeguato. (7) 5. incerto e approssimativo. (6) 6. disorganizzato e inefficace. (5)
Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a	1. comprende e produce criticamente testi complessi ed esprime le proprie idee in modo chiaro, con ricchezza lessicale adottando un registro linguistico appropriato (10) 2. comprende e produce testi complessi ed esprime le proprie idee in modo chiaro adottando un registro linguistico appropriato (9) 3. comprende e produce testi correttamente ed esprime le proprie idee in modo efficace adottando un registro linguistico appropriato (8) 4. comprende e produce testi semplici ma coerenti ed esprime le proprie idee in modo appropriato (7) 5. comprende e produce semplici testi ed esprime le proprie idee in modo essenziale (6) 6. comprende e produce semplici testi se guidato ed esprime le proprie idee in modo frammentario (5)
e per quanto riguarda la comunicazione nelle	1. comprende e interagisce in modo corretto ed

lingue straniere,	efficace, dimostrando accuratezza e originalità. (10) 2. comprende e interagisce in modo corretto ed efficace. (9) 3. comprende e interagisce in modo chiaro. (8) 4. comprende testi semplici e interagisce utilizzando un linguaggio non ancora sicuro ma comprensibile. (7) 5. la comprensione e la produzione sono ancora insicure ma, nel complesso, sufficienti. (6) 6. dimostra una comprensione frammentaria ed interagisce in modo stentato ed inefficace. (5)
Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, utilizza algoritmi, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo	1. corretto, consapevole e originale. (10) 2. corretto e consapevole. (9) 3. corretto. (8) 4. essenziale ma sostanzialmente corretto. (7) 5. incerto. (6) 6. lacunoso e poco autonomo. (5)
Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento	1. consapevoli, con una conoscenza approfondita e globale. (10) 2. consapevoli, con una buona capacità di organizzare il lavoro. (9) 3. adeguati. (8) 4. settoriali. (7) 5. essenziali. (6) 6. superficiali e discontinui. (5)

SCRUTINIO FINALE	
Nell'ambito delle competenze sociali e civiche, l'alunno/a ha partecipato alla vita della comunità scolastica dimostrandosi	1. propositivo/a, costruttivo/a e responsabile (10) 2. costruttivo/a e responsabile (9) 3. responsabile (8) 4. collaborativo/a se sollecitato/a (7) 5. scarsamente collaborativo/a (6) 6. per nulla collaborativo/a (5)
ed evidenziando un impegno	1. consapevole e appassionato. (10) 2. consapevole e interessato. (9) 3. costante. (8) 4. a volte superficiale. (7) 5. selettivo. (6) 6. selettivo e discontinuo. (5)
Il metodo di studio è risultato	1. autonomo, efficace e con spirito di iniziativa. (10) 2. autonomo ed efficace. (9) 3. adeguato. (8) 4. non sempre adeguato. (7) 5. incerto e approssimativo. (6) 6. disorganizzato e inefficace. (5)
Nell'ambito della comunicazione nella lingua madre o lingua di istruzione, l'alunno/a	1. comprende e produce criticamente testi complessi ed esprime le proprie idee in modo chiaro, con ricchezza lessicale adottando un registro linguistico appropriato (10) 2. comprende e produce testi complessi ed esprime le proprie idee in modo chiaro adottando un registro linguistico appropriato (9) 3. comprende e produce testi correttamente ed esprime le proprie idee in modo efficace adottando un registro linguistico appropriato (8) 4. comprende e produce testi semplici ma coerenti ed esprime le proprie idee in modo appropriato (7) 5. comprende e produce semplici testi ed esprime le proprie idee in modo essenziale (6) 6. comprende e produce semplici testi se guidato ed esprime le proprie idee in modo frammentario (5)
e per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere,	1. comprende e interagisce in modo corretto ed efficace, dimostrando accuratezza e originalità. (10) 2. comprende e interagisce in modo corretto ed efficace. (9) 3. comprende e interagisce in modo efficace. (8) 4. comprende testi semplici e interagisce utilizzando un linguaggio non ancora sicuro ma comprensibile. (7) 5. la comprensione e la produzione sono ancora insicure ma, nel complesso, sufficienti. (6) 6. dimostra una comprensione frammentaria ed

	interagisce in modo stentato ed inefficace. (5)
Nell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, usa un linguaggio specifico, utilizza algoritmi, risolve problemi, rappresenta dati, progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo	1. corretto, consapevole e originale. (10) 2. corretto e consapevole. (9) 3. corretto. (8) 4. essenziale ma sostanzialmente corretto. (7) 5. incerto. (6) 6. lacunoso e poco autonomo. (5)
Nell'ambito dell'espressione culturale, l'alunno/a, anche in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, mostra capacità di esecuzione e un apprendimento	1. consapevoli, con una conoscenza approfondita e globale. (10) 2. consapevoli, con una buona capacità di organizzare il lavoro. (9) 3. adeguati. (8) 4. settoriali. (7) 5. essenziali. (6) 6. superficiali e discontinui. (5)